

| Allgemeines                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sprachbildung ist eine zentrale Aufgabe an unserer Schule, denn sie ist eine wichtige Voraussetzung für einen erfolgreichen Lebensweg. Die Schule am Schillerpark wird zu Beginn des Schuljahres 2022/2023 einschließlich der Klassen des Produktiven Lernens von ca. 560 Schülerinnen und Schülern besucht, 90% davon kommen aus Familien mit nichtdeutscher Herkunftssprache. Das Schulprofil wird durch die Schwerpunkte <i>Sprache</i> und <i>praxisorientiertes Lernen</i> bestimmt. Der Schwerpunkt <i>Sprache</i> ergibt sich zum einen aus den vielsprachigen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler, zum anderen aber auch aus der Notwendigkeit, sie im konkreten Umgang mit der deutschen Sprache umfassend auszubilden.</p> <p>Das Sprachbildungskonzept der Schule am Schillerpark ist auf dem Konzept des sprachsensiblen Unterrichts aufgebaut. Die Maßnahmen zur Sprachförderung sind somit auch im jeweiligen Fachunterricht verankert und im schulinternen Curriculum ausgewiesen.</p> <p>Die an unserer Schule eingerichtete AG Sprachbildung setzt sich aus Kolleginnen und Kollegen aus den Fachbereichen Deutsch, Mathematik, Gesellschafts- und Naturwissenschaften zusammen. Begleitet wird die AG von Frau Dr. Tesch aus dem Sprachförderzentrum Mitte. Unsere Schule ist im Netzwerk Sprachbildung durch die Sprachbildungskoordinatorin Frau Szkopek-Münch vertreten.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Bisherige Maßnahmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sprachstandsdiagnose                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Zur Sprachstandsfeststellung für die 7. Klassen und um dementsprechend individuelle Fördermaßnahmen schnell und effizient einleiten zu können, wird ein schuleigener Test durchgeführt und ausgewertet.</p> <p>Für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt Lernen wird eine angepasste Version des Tests zur Sprachstandsfeststellung eingesetzt.</p> <p>Zusätzlich gibt es Sprachtests auf dem Niveau A2/B1 für Schülerinnen und Schüler aus Willkommensklassen.</p> |
| additive Sprachförderung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Seit dem Schuljahr 2015/2016 erhalten die 7.–10. Klassen fünf statt vier Stunden Deutschunterricht pro Woche, die 11. Klasse vier anstelle von drei Stunden.</p> <p>Weitere Maßnahmen zur additiven Sprachförderung erfolgen im Rahmen des Wahlpflichtunterrichts Deutsch in den Jahrgängen 7 bis 9, mit mindestens zwei Unterrichtsstunden pro Woche.</p>                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| integrative Förderung                | <p>Gemäß dem Ansatz des sprachsensiblen Fachunterrichts erfolgt hier nach dem Prinzip der fachspezifischen Funktionalität eine vokabelorientierte Sprachbildung.</p> <p>Ebenfalls werden die jeweils fachspezifisch relevanten grammatischen Strukturen im Fachunterricht integrativ vermittelt und eingeübt, was auch (anders als bei den additiven Angeboten) den Vorteil einer direkt anschließenden funktionalen Verwendung einschließt, die die Langfristigkeit des Gelernten fördert.</p> <p>Zum Zweck der inklusiven Förderung wurden schulintern Operatorenlisten und ein Methodenhefter entwickelt, die im Unterricht eingesetzt werden.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Entwicklungsvorhaben 1</b>        | <b>Förderung der Lesekompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Leitziel des Entwicklungsvorhabens   | <p>Eine gut entwickelte Lesekompetenz ist die Voraussetzung für Bildungserfolg. An unserer Schule gibt es eine Vielzahl von Schülerinnen und Schülern, die große Probleme mit dem Lesen und dem Textverständnis haben. Das Lernen mit und aus Texten fällt ihnen schwer. Die Defizite im Erfassen von Texten erschweren jedoch die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben und schränken die beruflichen Möglichkeiten und Chancen auf ein selbstbestimmtes Leben erheblich ein. Somit soll vor allem dieser Bereich bei den Schülerinnen und Schülern in jedem Fachunterricht gestärkt und gefördert werden. Unsere Ziele bestehen darin, das Lesen und Erfassen von Texten fächerübergreifend zu festigen und somit das Anwenden von Lesestrategien, die das selbstständige Lernen unterstützen, zum Bestandteil der Alltagspraxis werden zu lassen und damit Erfolgserlebnisse zu schaffen.</p> |
| Kurzbeschreibung                     | <p>Fächerübergreifend wird mit dem Textknacker gearbeitet, der jeder Schülerin und jedem Schüler im Methodenhefter zur Verfügung gestellt wird. Die Texte werden ggf. adressatengerecht adaptiert.</p> <p>Die bereits vorhandenen Materialien zur Förderung der Lesekompetenz werden um weitere Lesestrategien ergänzt und den Fachlehrkräften zur Verfügung gestellt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Unterziele des Entwicklungsvorhabens | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vorhandene Methoden im Unterricht festigen: konsequente Anwendung des Textknackers als Lesestrategie.</li> <li>2. Die neuen Methoden werden in den Fachkonferenzen besprochen, ggf. angepasst und im Unterricht eingesetzt.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluation                           | Die Vertreterinnen und Vertreter der AG Sprachbildung befragen die Kolleginnen und Kollegen, werten die Ergebnisse anschließend aus und passen das Sprachbildungskonzept für das folgende Schuljahr an.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Entwicklungsvorhaben 2</b>        | <b>Ausbau von Sprachbildung im Fachunterricht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Leitziel des Entwicklungsvorhabens   | Die systematische Entwicklung der sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler ist im schulinternen Curriculum verankert und in den Unterricht der Fachbereiche integriert. Durch den Ausbau der Sprachbildung im Unterricht erlangen die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, um Fachtexte verstehen sowie mündliche und schriftliche Texte bestimmter unterrichtsrelevanter Textsorten verfassen zu können.                                                                                                                                                                                |
| Kurzbeschreibung                     | Mit der Unterstützung der AG Sprachbildung und der Sprachbildungskoordinatorin setzen sich die Fachlehrkräfte mit den Prinzipien der Sprachbildung auseinander. Die bereits vorhandenen Materialien zur Integration der Sprachbildung werden um neue Methoden und Arbeitstechniken ergänzt und den Fachlehrkräften exemplarisch zur Verfügung gestellt.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Unterziele des Entwicklungsvorhabens | <p>1. Vorhandene Methoden im Unterricht festigen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Operatorenlisten und Methodenhefter arbeiten;</li> <li>- Wortschatzlisten / Glossare erstellen;</li> <li>- Mindmaps und Cluster erstellen.</li> </ul> <p>2. Neue Methoden ausprobieren und die für den jeweiligen Fachunterricht geeigneten im Unterricht etablieren. Die neuen Methoden werden den Fachkolleginnen und -kollegen in regelmäßigen Abständen (3 Methoden pro Quartal) von der Sprachbildungskoordinatorin Frau Szkopek-Münch, unterstützt von der AG Sprachbildung, vorgestellt.</p> |
| Evaluation                           | In den Planungsteams werden die genutzten Methoden evaluiert und die Ergebnisse an die AG Sprachbildung übermittelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |